

| | | | | |
|----------|-------------------------|---|--------------|---------------------------|
| Deutsch | Einsicht in Sprache | grammatikalische Kenntnisse anwenden, Merkmale sprachlicher Besonderheiten aufzeigen | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Deutsch | Hören | zuhören, Informationen entnehmen | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Deutsch | Lesen | Lesetechniken anwenden, Textsorten unterscheiden, Informationen entnehmen | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Deutsch | Schreiben - Formulieren | Gedanken ausformulieren | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Deutsch | Schreiben - Kreativität | Texte kreativ gestalten | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Deutsch | Schreiben - Normen | Schreibnormen anwenden | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Deutsch | Schreiben - Textsorten | verschiedene Textsorten verfassen | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Deutsch | Sprechen | frei sprechen, Stellung beziehen, Rollen darstellen | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Englisch | Hören | Hörverständnis | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Englisch | Lesen | Leseverständnis | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Englisch | Schreiben | Schreibkompetenz | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Englisch | Sprechen | Sprechkompetenz | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |

| | | | | |
|-------------|--|--|--------------|---------------------------|
| Englisch | Zielsprache | Verwendung der Zielsprache im Unterricht | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Geographie | Fachbegriffe und Arbeitstechniken | Fachbegriffe anwenden, geographische Arbeitstechniken anwenden | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Geographie | Folgen menschlicher Eingriffe | Folgen menschlicher Eingriffe in Naturräume beschreiben | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Geographie | geographische und politische Räume | geographische und politische Räume beschreiben und vergleichen | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Geographie | Naturkräfte, Landschafts-, Lebens-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen | Naturkräfte und Landschaftsformen beschreiben; Lebens-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen beschreiben | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Geschichte | Fachbegriffe und Arbeitstechniken | Fachbegriffe anwenden, historische Arbeitstechniken anwenden | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Geschichte | historische Persönlichkeiten | Leben und Wirken historischer Persönlichkeiten beschreiben | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Geschichte | Lebensweisen der Menschen | Lebensweisen der Menschen in verschiedenen Zeiträumen beschreiben | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Geschichte | Ursache und Wirkung | Ursache und Wirkung historischer Ereignisse auf die Entwicklung der Gegenwart erkennen | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Geschichte | zeitliche Orientierung | sich in verschiedenen Zeiträumen orientieren | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Italienisch | ascolto | | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Italienisch | conversazione | | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Italienisch | lettura | | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Italienisch | parlato monologico | | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Italienisch | scrittura | | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |

| | | | | |
|------------|-----------------------------------|--|--------------|---------------------------|
| Kunst | Materialien und Verfahren | Wahrnehmen und Erproben von Materialien und Verfahren, erkunden, planen, recherchieren, umsetzen, gestalten, prüfen und präsentieren | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Kunst | Sachkenntnisse | Sachkenntnisse über Gestaltungsmittel und Verfahren, Fachbegriffe und Kunstwerke | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Kunst | Visuelle Botschaften und Merkmale | Visuelle Botschaften lesen und interpretieren, Merkmale von Kunst- und Kulturschätzen erkennen und wiedergeben | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Mathematik | Daten und Relationen | | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Mathematik | Ebene und Raum | | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Mathematik | Größen | | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Mathematik | Zahl | | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Musik | Körperbewusstsein | das Zusammenwirken von Körperhaltung, Atmung, Gehör, Stimme und Sprache bewusst einsetzen | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Musik | Musikgeschichte/-theorie | die wichtigsten Epochen der Musikgeschichte und ihre Vertreter und Vertreterinnen zeitlich einordnen und Musikstücke miteinander vergleichen | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Musik | Musizieren/Instrumentenkunde | Musikstücke und Texte, Klangbilder und Tänze gestalten und mit Musikinstrumenten begleiten | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Musik | Singen/Musiktheorie | beim Singen Emotionen und Empfindungen ausdrücken und dabei Kenntnisse der Musiklehre anwenden | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Naturkunde | Information, Präsentation | | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |

| | | | | |
|------------|--|--|--------------|---------------------------|
| Naturkunde | Inhalte, Fachbegriffe | | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Naturkunde | Versuche | | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Ohne Fach | Erfassen der Aufgabenstellungen, Finden von Lösungswegen | | 4C, 3C | Gufler Cornelia |
| Ohne Fach | Erkennen von Zusammenhängen | | 4C | Sparber Michaela |
| Ohne Fach | Erkennen von Zusammenhängen | | 4C, 3C, 2A | Gufler Cornelia |
| Ohne Fach | Geordnete und korrekte Darstellung | | 4C | Sparber Michaela |
| Ohne Fach | Geordnete und korrekte Darstellung | | 4C, 3C | Gufler Cornelia |
| Ohne Fach | Kenntnis und Anwendung von Regeln, Verfahren und Formeln | | 4C | Sparber Michaela |
| Ohne Fach | Kenntnis und Anwendung von Regeln, Verfahren und Formeln | | 4C, 3C | Gufler Cornelia |
| Ohne Fach | Kenntnis von Fachbegriffen | | 4C | Sparber Michaela |
| Ohne Fach | Kenntnisse | | 4C, 3C, 2A | Gufler Cornelia |
| Ohne Fach | Saubere und übersichtliche Arbeitsweise | | 4C, 3C, 2A | Gufler Cornelia |
| Ohne Fach | Verstehen und Anwenden der Fachsprache | | 4C, 3C, 2A | Gufler Cornelia |
| Ohne Fach | Verstehen und Anwenden der Fachsprache | | 4C, 3C | Gufler Cornelia |
| Ohne Fach | Verwenden von mathematischen Arbeitsinstrumenten | | 4C, 3C | Gufler Cornelia |
| Religion | Christliches Handeln | religiöse Phänomene und Zeugnisse verstehen und die Maßstäbe christlichen Handelns auf konkrete Situationen beziehen | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Religion | Fragen und Überzeugungen | die Fragen des menschlichen Lebens stellen und sich mit religiösen Fragen und Überzeugungen auseinandersetzen | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Religion | Religiöse Sprache | religiöse Sprache verwenden und verstehen | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |

| | | | | |
|----------|---|---|--------------|---------------------------|
| Religion | Weltreligionen und Andersgläubige | Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Weltreligionen aufzeigen und Andersgläubigen mit Respekt begegnen | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Sport | SGK: sportmotorische Grundkompetenz | | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Sport | SOK: Sozialkompetenz | | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Sport | SPK: Spielkompetenz | | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Technik | Begriffe, Hilfsmittel, Arbeitstechniken | Verstehen und Anwenden von Begriffen, Hilfsmitteln und Arbeitstechniken (sicherer Umgang mit Maschinen, Werkzeugen und Messgeräten, techn. Fachsprache, Sauberkeit und Genauigkeit) | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Technik | Praktisches Arbeiten | Planen, Ausführen und Überprüfen praktischer Arbeiten (selbstständige Fertigung und Überprüfung von Werkstücken, Gestaltungsfähigkeit mit Phantasie, Kreativität und Experimentierlust) | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Technik | Techn. Abläufe und Sachverhalte | Technische Abläufe und Sachverhalte erfassen (techn. Zeichnungen, Hausaufgaben, Recherchen, Mappenführung, Gruppenarbeiten, Werkstoffkunde) | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |
| Technik | Technik, Mensch, Umwelt | Einsicht in die Wechselbeziehung Technik, Mensch, Umwelt (sparsamer und respektvoller Umgang mit Materialien und Werkzeugen, verantwortungsbewusstes Verhalten im Technikraum) | Alle Klassen | Verwaltung Kompetenzen |