

## Gesellschaftliche Bildung – Grundschule

### Bereich Persönlichkeit und Soziales

Kompetenzziele	Klassenstufe	Stundenanzahl	Fächer	Methodisch-didaktische Hinweise – mögliche Inhalte					
<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr,</li> <li>kann über Gefühle sprechen und Werthaltungen aufbauen,</li> <li>traut sich Neues zu und übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln,</li> <li>nimmt die eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahr,</li> <li>begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll,</li> <li>baut Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen auf,</li> <li>nimmt die eigenen Grenzen und Grenzen anderer wahr,</li> <li>kann über Konflikte sprechen und geht deren Bewältigung an, holt sich</li> <li>bei persönlichen Schwierigkeiten und in Notsituationen entsprechende Hilfe,</li> <li>zeigt solidarisches Verhalten und übernimmt Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft,</li> <li>setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.</li> </ol>	<b>1. Klasse</b>	1	Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassenrat: Wünsche äußern, Bedürfnisse formulieren, Gefühle und Kritik ausdrücken...</li> <li>Moderation von Gesprächskreisen übernehmen</li> <li>das Selbstbewusstsein in verschiedenen Rollen stärken</li> <li>respektvollen Umgang vorleben und pflegen</li> <li>anhand von biblischen Geschichten eigene Fähigkeiten und Stärken erkennen und festigen</li> <li>Kooperationsspiele, Mannschaftsspiele</li> <li>anhand der eigenen Geschichte/Stammbaum sich kennenlernen und stärken</li> <li>Ich und mein Körper: Rollenspiele, vertauschte Rollen (Mädchen-Junge), ...</li> </ul>					
		2	Religion						
		1	Sport						
		1	GGN						
	<b>2. Klasse</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassenrat: Wünsche äußern, Bedürfnisse formulieren, Gefühle und Kritik ausdrücken...</li> <li>anhand von biblischen Geschichten eigene Fähigkeiten und Stärken erkennen und festigen</li> <li>Kooperationsspiele, Mannschaftsspiele</li> <li>anhand der eigenen Geschichte/Stammbaum sich kennenlernen und stärken</li> <li>aus dem persönlichen sozialen Umfeld Persönlichkeiten kennenlernen</li> <li>Ich und mein Körper: Rollenspiele, vertauschte Rollen (Mädchen-Junge), ...</li> <li></li> </ul>				
						<b>3. Klasse</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassenrat: Wünsche äußern, Bedürfnisse formulieren, Gefühle und Kritik ausdrücken...</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• anhand von biblischen Geschichten eigene Fähigkeiten und Stärken erkennen und festigen</li> <li>• Kooperationsspiele, Mannschaftsspiele</li> <li>• das Dorfleben und deren Persönlichkeiten kennenlernen</li> <li>• die Umgebung erkunden und sich integrieren können (Vereine, Mannschaften...)</li> <li>• Ich und mein Körper: Rollenspiele, vertauschte Rollen (Mädchen-Junge), ...</li> </ul>
	<b>4. Klasse</b>	1	Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenrat: Wünsche äußern, Bedürfnisse formulieren, Gefühle und Kritik ausdrücken...</li> <li>• Moderation von Gesprächskreisen übernehmen</li> <li>• respektvollen Umgang vorleben und pflegen</li> <li>• unterschiedliche Religionen kennenlernen</li> <li>• Kooperationsspiele, Mannschaftsspiele</li> </ul>
	<b>5. Klasse</b>	1	Religion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenrat: Wünsche äußern, Bedürfnisse formulieren, Gefühle und Kritik ausdrücken...</li> <li>• Moderation von Gesprächskreisen übernehmen</li> <li>• respektvollen Umgang vorleben und pflegen</li> <li>• unterschiedliche Religionen kennenlernen</li> <li>• Kooperationsspiele, Mannschaftsspiele</li> </ul>
		1	Sport	

## Gesellschaftliche Bildung – Grundschule

### Bereich Kulturbewusstsein

Kompetenzziele	Klassenstufe	Stundenanzahl	Fächer	Methodisch-didaktische Hinweise – mögliche Inhalte
Die Schülerin, der Schüler 1. nimmt Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahr, 2. begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit, 3. nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr und nutzt diese, 4. begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung	1. Klasse			Kirchenbesuch, Friedhofsbesuch, Bräuche in der Weihnachts- und Osterzeit (1), (2),
	2. Klasse	2	GGN	Kirchliche und weltliche Bräuche im Jahreskreis; <a href="https://www.blick.it/bildung/unterricht/ggn/raum-und-zeit">https://www.blick.it/bildung/unterricht/ggn/raum-und-zeit</a> (1), (2),
	3. Klasse	2	Religion	Besuch historischer Gebäude im Dorf und deren Geschichte kennenlernen: Malerhaus, Fischerhaus ..., (Dorfführung, Dorfralley) (1)
	4. Klasse	1	Religion	Leben in Südtirol (1), (2), (3), (4) <a href="https://www.blick.it/bildung/unterricht/ggn/suedtirol-leben">https://www.blick.it/bildung/unterricht/ggn/suedtirol-leben</a> Thema Gerechtigkeit, Barmherzigkeit, 10 Gebote (4), Lieder in anderen Sprachen (3)
	5. Klasse	1	Musik	Weihnachten in anderen Ländern (3),(4), <a href="https://www.blick.it/bildung/unterricht/mehrsprachigkeit/mehrsprachig-unterrichten/lerneinheiten-und-aufgaben/lerneinheiten-grundschule">https://www.blick.it/bildung/unterricht/mehrsprachigkeit/mehrsprachig-unterrichten/lerneinheiten-und-aufgaben/lerneinheiten-grundschule</a> Kinderrechte (4), Lieder in anderen Sprachen

## Gesellschaftliche Bildung – Grundschule

### Bereich Politik und Recht

Kompetenzziele	Klassenstufe	Stundenanzahl	Fächer	Methodisch-didaktische Hinweise – mögliche Inhalte
Die Schülerin, der Schüler 1. erkennt Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld und zeigt Demokratiebewusstsein, 2. setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander, 3. kann die eigene Meinung angemessen begründen und vertreten und sich in partizipativen Prozessen einbringen, 4. erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben, 5. entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht, 6. kennt die Rechte von Kindern und fordert diese angemessen ein, 7. lernt, wie Kinder demokratisch Einfluss nehmen können, 8. kennt die Pflichten von Kindern und nimmt diese wahr, 9. erkennt die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen, 10. kennt die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung.	<b>1. Klasse</b>			Lebenskompetenzprogramm „Gemeinsam stark werden“ (2018) <a href="http://gemeinsam-stark-werden.org">Gemeinsam stark werden (gemeinsam-stark-werden.org)</a> Klassendienste, Klassen- und Gesprächsregeln  Gemeinschaftsspiele, Fairplay  Rollenspiele
	<b>2. Klasse</b>	2	GGN	Lebenskompetenzprogramm „Gemeinsam stark werden“ (2018) <a href="http://gemeinsam-stark-werden.org">Gemeinsam stark werden (gemeinsam-stark-werden.org)</a> Klassendienste, Klassen- und Gesprächsregeln
	<b>2. Klasse</b>	1	Sport	Gemeinschaftsspiele, Fairplay  Rollenspiele
	<b>3. Klasse</b>			Lebenskompetenzprogramm „Gemeinsam stark werden“ (2018) <a href="http://gemeinsam-stark-werden.org">Gemeinsam stark werden (gemeinsam-stark-werden.org)</a>  Klassendienste, Klassen- und Gesprächsregeln  Gemeinschaftsspiele, Fairplay  Rollenspiele

	<b>4. Klasse</b>	2	GGN	<p>Klassensprecher wählen, Klassenrat, Kummerkasten Klassendienste, Klassen- und Gesprächsregeln Kinderrechte: <a href="#">Broschuere Auf Entdeckungsreise zu den Kinderrechten.pdf (blikk.it)</a> Arbeitsaufträge: <a href="#">Arbeitsauftraege Broschuere zu Kinderrechten.pdf (blikk.it)</a></p> <p>die Aufgaben der Gemeinde, Ablauf von Wahlen, Kinderwebseite der Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn: Informationen, Tipps, Unterhaltungsangebote, aktive Mitmachangebote, Film- und Buchtipps, Spiele, Angebote für den Unterricht <a href="https://www.hanisauland.de">https://www.hanisauland.de</a></p> <p>Schülerwettbewerb zur politischen Bildung: <a href="#">Schülerwettbewerb zur politischen Bildung - (bpb.de)</a></p>
	<b>5. Klasse</b>	1	Deutsch	<p>Klassensprecher wählen, Klassenrat, Kummerkasten Klassendienste, Klassen- und Gesprächsregeln</p> <p>Kinderrechte: <a href="#">Broschuere Auf Entdeckungsreise zu den Kinderrechten.pdf (blikk.it)</a> Arbeitsaufträge: <a href="#">Arbeitsauftraege Broschuere zu Kinderrechten.pdf (blikk.it)</a></p> <p>die Aufgaben der Gemeinde, Ablauf von Wahlen,</p> <p>Kinderwebseite der Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn: Informationen, Tipps, Unterhaltungsangebote, aktive Mitmachangebote, Film- und Buchtipps, Spiele, Angebote für den Unterricht <a href="https://www.hanisauland.de">https://www.hanisauland.de</a></p>

				Schülerwettbewerb zur politischen Bildung: <a href="http://bpb.de">Schülerwettbewerb zur politischen Bildung - (bpb.de)</a>
--	--	--	--	--

## Gesellschaftliche Bildung – Grundschule

### Bereich Wirtschaft und Finanzen

Kompetenzziele	Klassenstufe	Stundenanzahl	Fächer	Methodisch-didaktische Hinweise – mögliche Inhalte
Die Schülerin, der Schüler 1. nimmt eigene Wünsche und Bedürfnisse bewusst wahr, 2. erkennt, dass nicht alle Wünsche mit Geld erfüllt werden können, 3. erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag, 4. entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes, 5. erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können, 6. weiß, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen, 7. kann Beispiele von regionalen Wirtschaftskreisläufen aufzeigen.	1. Klasse	3	Mathematik	Wert des Geldes kennenlernen (Münzen, Scheine, €, ct): Arbeiten mit dem Geldkoffer (4)
	2. Klasse			Umgang mit Geld: Kaufladen (3)
	3. Klasse			Daten erheben (4): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preise der Schulmaterialien ermitteln</li> <li>• Tabellen: Ausgaben für Schulmaterialien berechnen und darstellen</li> </ul>
	4. Klasse	4	Mathematik	Wünsche und Bedürfnisse sammeln und ordnen, reflektieren: Sachrechnen (1, 2, 4, 5)  Lehrausgang Bank (4,5)
	5. Klasse 6.			Taschengeld mit Köpfchen (1, 2, 6, 7)  <a href="#">Geld und Sparen :: blick</a>

**Gesellschaftliche Bildung – Grundschule**

**Bereich Nachhaltigkeit**

Kompetenzziele	Klassenstufe	Stundenanzahl	Fächer	Methodisch-didaktische Hinweise – mögliche Inhalte
<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid,</li> <li>2. setzt einige Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten,</li> <li>3. setzt sich mit einzelnen Aspekten der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander und verhält sich im eigenen Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend.</li> </ol>	1. Klasse	2	GGN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflanzen- und Tierarten sowie deren Lebensräume</li> <li>• Verantwortung des Menschen für intakte Lebensräume: Exkursionen, Lehrausgänge in die Natur, Beobachtungen in der Natur, Natur bewusst erleben, Sinneswahrnehmungen, Wald- und Umweltpädagogik</li> </ul>
	2. Klasse			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflanzen- und Tierarten sowie deren Lebensräume</li> <li>• Verantwortung des Menschen für intakte Lebensräume: Exkursionen, Lehrausgänge in die Natur, Beobachtungen in der Natur, Natur bewusst erleben, Sinneswahrnehmungen, Wald- und Umweltpädagogik</li> </ul>
	3. Klasse			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflanzen- und Tierarten sowie deren Lebensräume</li> <li>• Verantwortung des Menschen für intakte Lebensräume: Exkursionen, Lehrausgänge in die Natur, Beobachtungen in der Natur, Natur bewusst erleben, Sinneswahrnehmungen, Wald- und Umweltpädagogik</li> </ul>



	<b>4. Klasse</b>	2	GGN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritischer Konsum: Einkauf nach ökologischen Kriterien</li> <li>• Klimaschutz und Klimawandel Gesprächsrunden, Diskussionsrunden</li> <li>• umweltfreundliche Materialien</li> <li>• biologisch abbaubare Materialien</li> <li>• Upcycling</li> </ul>
	<b>5. Klasse</b>	1	Kunst/Technik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritischer Konsum: Einkauf nach ökologischen Kriterien</li> <li>• Klimaschutz und Klimawandel Gesprächsrunden, Diskussionsrunden</li> <li>• umweltfreundliche Materialien</li> <li>• biologisch abbaubare Materialien</li> <li>• Upcycling</li> </ul>

## Gesellschaftliche Bildung – Grundschule

### Bereich Gesundheit

Kompetenzziele	Klassenstufe	Stundenanzahl	Fächer	Methodisch-didaktische Hinweise – mögliche Inhalte
<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um,</li> <li>kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein,</li> <li>pfllegt den eigenen Körper,</li> <li>erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit,</li> <li>kennt Auswirkungen von unterschiedlichem Ernährungsverhalten und reflektiert das eigene,</li> <li>kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst,</li> <li>setzt sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.</li> </ol>	<b>1. Klasse</b>	3	GGN	Jahreszeiten, Achtsamkeit des Körpers, Tanzspiele
	<b>2. Klasse</b>	1	Sport	Achtsamkeit des Körpers, Tag- & Nachtrhythmus, Lieder (Klatschen & Singen)
	<b>3. Klasse</b>	1	Musik	Achtsamkeit des Körpers, Ernährung, musikalische Rhythmen spielen
	<b>4. Klasse</b>	3	GGN	Verkehrserziehung (Fahrradführerschein), Entspannungsübungen
	<b>5. Klasse</b>	2	Sport	Sexualerziehung, gesundheitliche Gefahren, Phantasiereise

## Gesellschaftliche Bildung – Grundschule

### Bereich Mobilität

Kompetenzziele	Klassenstufe	Stundenanzahl	Fächer	Methodisch-didaktische Hinweise – mögliche Inhalte
Die Schülerin, der Schüler 1. kann Gefahren als Fußgängerin oder Fußgänger und als Radfahrerin oder Radfahrer erkennen und einschätzen, 2. hält sich als Fußgängerin oder Fußgänger und Radfahrerin oder Radfahrer an Verkehrsregeln, 3. verhält sich anderen Verkehrsteilnehmerinnen Verkehrsteilnehmern gegenüber rücksichtsvoll, 4. verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll, 5. erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt.	1. Klasse	2	GGN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schulwegbegehung: Welche sind die Gefahrenstellen?</li> <li>Sichere Überqueren der Straße</li> <li>Verkehrsgerechte Kleidung</li> <li>Zusammenarbeit mit den Sicherheitskräften: Ortspolizei, Carabinieri, Straßenpolizei, Schülerlotsen</li> </ul>
	2. Klasse			<ul style="list-style-type: none"> <li>Übungen für das sichere Überqueren der Straße</li> <li>Sicherheitskräfte: Ortspolizei, Carabinieri, Straßenpolizei</li> </ul>
	3. Klasse			<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Fahrradhelm</li> <li>Sicherheitskräfte: Ortspolizei, Carabinieri, Straßenpolizei</li> </ul>
	4. Klasse	2	GGN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekt „Hallo Auto“: Bremsweg und Reaktionsweg eines Fahrzeuges</li> <li>Das verkehrssichere Fahrrad</li> </ul>
	5. Klasse	1	Italienisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fahrradführerschein (4./5. Klassen)</li> <li>Sicherheitskräfte: Ortspolizei, Carabinieri, Straßenpolizei</li> </ul>

--	--	--	--	--

## Gesellschaftliche Bildung – Grundschule

### Bereich Digitalisierung

Kompetenzziele	Klassenstufe	Stundenanzahl	Fächer	Methodisch-didaktische Hinweise – mögliche Inhalte
Die Schülerin, der Schüler 1. begegnet digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll, 2. nutzt digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen, 3. findet im Internet und in multimedialen Programmen Informationen, vergleicht und überprüft diese, 4. kennt bei der Nutzung von digitalen Technologien die entsprechenden Regeln und hält sich daran, 5. nimmt Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahr, 6. kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien,	<b>1. Klasse</b>	4	Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teile des Computers benennen: Rechner, Tastatur, Bildschirm, Maus, Drucker, Kopfhörer,</li> <li>- Lautsprecher, CD-Laufwerk - Computer selbstständig ein- und ausschalten</li> <li>- Maus bedienen (Doppelklick, markieren)</li> <li>- sich auf der Tastatur zurechtfinden (Buchstaben, Zahlen, Leertaste, Eingabetaste, Groß- und Kleinschreibung, Löschtaste)</li> <li>- einzelne Wörter schreiben</li> <li>- mit Hilfe der Lehrperson benötigte Programme (Word) öffnen und schließen - kann mit Lernprogrammen selbstständig üben</li> </ul>
		1	GGN	
	2	Mathematik		
	2	Italienisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Dokument oder erstellte Arbeit mit Hilfe speichern - ein Dokument mit Hilfe der Lehrperson finden</li> <li>- ein Dokument mit Hilfe der Lehrperson drucken</li> <li>- Sätze und kurze Texte schreiben</li> <li>- Mit Hilfe der Lehrperson einen Text formatieren (Schriftart, -farbe, -größe)</li> <li>- In den gelernten Programmen die Menü- und Symbolleiste benutzen</li> </ul>	

7. ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benötigte Programme (Word) öffnen, schließen und zielgerichtet einsetzen</li> <li>- Mit Lernprogrammen selbstständig üben</li> </ul>
	<b>3. Klasse</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Dokument oder erstellte Arbeit speichern, finden und drucken</li> <li>- einen Text formatieren (Schriftart, -farbe, -größe)</li> <li>- Mit Hilfe der Lehrperson eine Grafik (Clipart) in ein Worddokument einfügen</li> <li>- Mit Hilfe der Lehrperson auf Kinder-Internetseiten Informationen zu suchen</li> <li>- Mit Hilfe der Lehrperson kindergerechte Internetseiten nutzen</li> <li>- Klassengespräch</li> <li>- Reflexion</li> <li>- Lernprogrammen selbstständig üben</li> </ul>
	<b>4. Klasse</b>	1	Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit Hilfe der Lehrperson benötigte Programme (Word, Excel u.w.) öffnen, schließen und zielgerichtet einsetzen</li> <li>- Mit Hilfe der Lehrperson in Word eine Tabelle erstellen und bearbeiten</li> <li>- Mit Hilfe der Lehrperson das Internet als Arbeitsinstrument kennenlernen und nutzen</li> <li>- Mit Hilfe der Lehrperson eine Grafik in ein Word-Dokument einfügen</li> <li>- Mit Hilfe der Lehrperson benötigte Programme (Word, Excel u.a.) nutzen</li> <li>- Mit Hilfe der Lehrperson Bilder bearbeiten auf Kinder</li> <li>- Internetseiten Informationen suchen Datenschutz, Lizenz und Urheberrecht besprechen</li> <li>- Kontakt zur Postpolizei oder Carabinieri herstellen (nicht bindend in der 4. Klasse)</li> <li>- Über mögliche Gefahren des Internets sprechen</li> </ul>
	3	GGN		
	2	Italienisch		
	3	Mathematik		
	2	Englisch		

	<b>5. Klasse</b>			<ul style="list-style-type: none"><li>- Benötigte Programme (Word, Excel u.w.) öffnen, schließen und zielgerichtet einsetzen</li><li>- In Excel, Diagramme und Tabellen in einfachster Form mit Hilfe der Lehrperson erstellen</li><li>- Neue Programme kennenlernen</li><li>- eine Grafik in ein Word-Dokument einfügen</li><li>- Mit Hilfe der Lehrperson im Internet Informationen zu verschiedenen Themen suchen (google und andere Kindersuchmaschinen)</li><li>- Klassengespräch</li><li>- Reflexion</li><li>- Persönlicher Email-Account (ausgehend von der Direktion/Land) und Schüleraccount im digitalen Register</li><li>- Kontakt zur Postpolizei oder Carabinieri herstellen</li></ul>
--	------------------	--	--	---