

Fach: Deutsch – 5. Klasse GS

Kompetenzen	Fähigkeiten und Fertigkeiten Der/Die Lernende kann ...	Inhalte	Didaktische Hinweise und Anregungen
-------------	---	---------	-------------------------------------

Hören

Aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben	<div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 5px;">aktiv zuhören</div> <div style="border-bottom: 1px solid black; padding: 5px 5px 5px 0;">Informationen verstehen und vergleichen</div> <div style="padding: 5px 5px 5px 0;">wichtige und unwichtige Argumente unterscheiden</div>	Aktiv zuhören und verstehen, was der Gesprächspartner meint Texte und Informationen aus Medien verstehen und vergleichen <i>(Fachausdrücke verstehen)</i> Bei Diskussionen differenziertinhören <i>(emotionsgeladene Beschuldigungen erkennen, zu Diskussionspunkten argumentieren, Selbst- und Fremdeinschätzungen in Gesprächssituationen einsetzen)</i> Für und Wider heraushören	<div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 10px;"><u>Erweiterung/Vertiefung</u></div> <div style="padding-top: 10px;"><u>Fächerübergreifender Hinweis</u></div>
--	---	---	--

Materialien; Medien, Unterlagen:

Mögliche Lernorte/Lehrausflüge:

Fach: Deutsch – 5. Klasse GS

Kompetenzen	Fähigkeiten und Fertigkeiten Der/Die Lernende kann ...	Inhalte	Didaktische Hinweise und Anregungen
Sprechen			
<p>Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen</p>	<p>kann die eigene Meinung mitteilen und begründen</p> <hr/> <p>kann anderen Auskünfte erteilen</p> <hr/> <p>kann sich passend ausdrücken</p> <hr/> <p>kann Arbeitsergebnisse präsentieren/Texte korrekt vortragen</p> <hr/> <p>kann die Höflichkeitsform anwenden</p> <hr/> <p>kann sich in verschiedene Figuren hineinversetzen und aus ihrer Perspektive erzählen</p>	<p>Befragungen und Interviews führen</p> <p>Gesprächskultur pflegen, <i>(sich dem Gesprächspartner gegenüber wertschätzend verhalten, in Gesprächen fair bleiben, offen miteinander umgehen, Rede und Gegenrede, höfliche Anrede erproben und einüben)</i></p> <p>Zu vorgegebenen oder frei gewählten Themen sprechen, diese gestalten und präsentieren</p> <p>Im Spiel Alltagssituationen darstellen und in verschiedene Rollen schlüpfen</p> <p>Sprechtechniken trainieren <i>(deutlich artikulieren , auf Endungen und Stimmlage achten)</i></p> <p>Eigene Bedürfnisse, Stärken, Vorlieben äußern, eigene Meinungen vertreten <i>(Philosophieren mit Kindern)</i></p>	<p><u>Erweiterung/Vertiefung</u></p> <p><u>Fächerübergreifender Hinweis</u></p>

Materialien; Medien, Unterlagen:			
Mögliche Lernorte/Lehrausflüge:			

Fach: Deutsch – 5. Klasse GS			
Kompetenzen	Fähigkeiten und Fertigkeiten Der/Die Lernende kann ...	Inhalte	Didaktische Hinweise und Anregungen
Lesen/Umgang mit Texten			
Über Gelesenes und Gehörtes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen	vorbereitete Texte flüssig/genau/betont ... lesen	In Bibliotheken Lektüre und andere Informationsquellen nutzen	<u>Erweiterung/Vertiefung</u> <u>Fächerübergreifender Hinweis</u>
	aus Texten Informationen entnehmen	An Texten arbeiten (nacherzählen, als Buchfigur auftreten, Texte im Dialog sprechen, mit verteilten Rollen lesen, handlungs- und produktionsorientierter Umgang mit Texten)	
	verschiedene Arten von Texten unterscheiden	Beispiele für epische und dramatische Erzählungen sowie Sachtexte kennenlernen und deren Merkmale entdecken	
	erlernte Lesestrategien nutzen	Leseferigkeit, Lesegeläufigkeit und Lesestrategien verbessern (Blitzlesen, Pyramidenlesen, vortragendes Lesen)	
	gelesene Texte kreativ gestalten	Textinhalte erfassen	
	schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen verstehen und ausführen		

Materialien; Medien, Unterlagen:
Mögliche Lernorte/Lehrausflüge:

Fach: Deutsch – 5. Klasse GS

Kompetenzen	Fähigkeiten und Fertigkeiten Der/Die Lernende kann ...	Inhalte	Didaktische Hinweise und Anregungen
Schreiben			
<p>Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben</p>	<p>eigene Texte planen und zwischen erzählen, informieren oder beschreiben unterscheiden</p> <p>Geschichten/Erzählungen ... schreiben und kreativ gestalten</p> <p>eigene Texte richtig/nach einem Plan ... strukturieren</p> <p>kurze Anleitungen verständlich schreiben</p> <p>bei Forscherfragen nach Erklärungen und Antworten suchen</p> <p>die Satzzeichen richtig anwenden</p> <p>Merkwörter richtig schreiben</p> <p>gelernte Rechtschreibbesonderheiten erkennen*</p> <p>eigene Texte sprachlich und rechtschreibmäßig überarbeiten</p>	<p>Erzähl- und Schreibpläne kennen lernen und einsetzen (Cluster, Ideensammlung, Baumuster, Mindmap)</p> <p>Unterschiedliche Schreibansätze in freier und angeleiteter Form nutzen</p> <p>Texte zu schülerrelevanten Ereignissen verfassen</p> <p>Texte selbstständig, zu zweit und in Gruppen überarbeiten (Kriterien der Überarbeitung, Wörterbuch, Entwurf, Reinschrift)</p> <p>Schreibregeln vertiefen, anwenden und individuell am Wortschatz arbeiten (Einsatz des Wörterbuches...)</p> <p>Einen Text nach Ansage richtig aufschreiben (Schreibhilfen an der Tafel oder am Overhead anbieten)</p>	<p><u>Erweiterung/Vertiefung</u></p> <p><u>Fächerübergreifender Hinweis</u></p>
<p>Materialien; Medien, Unterlagen:</p>			

Mögliche Lernorte/Lehrausflüge:

*siehe Curriculum Rechtschreiben (Roter Faden im Deutschunterricht von Klasse 2 bis 10, S. 23-24)

Fach: Deutsch – 5. Klasse GS

Kompetenzen	Fähigkeiten und Fertigkeiten Der/Die Lernende kann ...	Inhalte	Didaktische Hinweise und Anregungen
Einsicht in Sprache			
Grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden	Satzglieder erkennen	Sich mit den verschiedenen Wortarten auseinandersetzen	<u>Erweiterung/Vertiefung</u> <u>Fächerübergreifender Hinweis</u>
	erarbeitete grammatikalische Bereiche erkennen und anwenden**	Grund- und Personalformen der Verben festigen und anwenden <i>(Wörterbuch einsetzen, ...)</i>	
	die Satzzeichen am Ende des Satzes richtig anwenden	Satzglieder als umstellbare Elemente erkennen	
	mit dem Wörterbuch umgehen	Sätze kürzen, erweitern und bestimmen <i>(mit Hilfe der Fragemethode)</i> Das Geschlecht der Nomen untersuchen und erkennen Die Fälle des Nomens deklinieren und mit Hilfe der Ersatzprobe bestimmen Bedeutungsähnlichkeiten aufspüren, erkennen und finden	

		<p><i>(vergleichende Elemente, Stellung der Wörter im Satz, Ordnungsübungen, Wortzusammensetzungen...)</i></p> <p>Für das Erzählen und für das Schreiben die passenden Zeitformen anwenden und Unterschiede aufzeigen <i>(mündlich nacherzählen, schriftliche Nacherzählungen verfassen)</i></p> <p>Die Zeitformen üben und anwenden <i>(Zeitformen – Würfelspiel, Fehlersuche...)</i></p> <p>Schwierige Präteritumsformen üben</p> <p>Die Grobgliederung von Texten vornehmen <i>(Textanfang, Hauptteil Abschluss)</i></p>	
Materialien; Medien, Unterlagen:			
Mögliche Lernorte/Lehrausflüge:			

***siehe Curriculum Grammatik (Roter Faden im Deutschunterricht von Klasse 2 bis 10, S. 31)*